



**ARTIKEL PENELITIAN**

**PEMANFAATAN BLOG PADA MATA KULIAH PERENCANAAN  
PENGAJARAN GEOGRAFI PROGRAM STUDI  
PENDIDIKAN GEOGRAFI FAKULTAS ILMU SOSIAL  
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

Oleh

Drs. Apik Budi Santoso, M. Si.  
Dra. Erni Suharini, M. Si.  
Ferani Mulianingsih, S. Pd., M. Pd.

Dibiayai Oleh:

Program Hibah Kompetisi Institusi Tema B (PHKI-B)  
Berdasarkan Surat Keputusan Rektor Nomor:119/K/2010 tentang Penerimaan Hibah  
Penelitian Pengembangan Pembelajaran PHKI-B Batch III bagi Dosen  
Universitas Negeri Semarang

**PENDIDIKAN GEOGRAFI  
FAKULTAS ILMU SOSIAL  
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG  
2010**

**PEMANFAATAN BLOG PADA MATA KULIAH PERENCANAAN  
PENGAJARAN GEOGRAFI PROGRAM STUDI  
PENDIDIKAN GEOGRAFI FAKULTAS ILMU SOSIAL  
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG  
Oleh: Apik Budi Santoso**

**Abstrak**

Secara umum penelitian ini bertujuan untuk memperoleh informasi mengenai pemanfaatan blog pada pembelajaran. Secara lebih rinci tujuan penelitian ini adalah a) mendeskripsikan pemanfaatan blog pada mata kuliah Perencanaan Pengajaran Geografi Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Semarang, b) mendeskripsikan partisipasi mahasiswa dalam perkuliahan Perencanaan Pembelajaran Geografi yang memanfaatkan blog. Pelaksanaan perkuliahan Perencanaan Pembelajaran Geografi dengan memanfaatkan blog yang dilaksanakan oleh dosen meliputi perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Dosen memanfaatkan secara maksimal keberadaan blog, baik untuk memposting materi dan penugasan. Partisipasi mahasiswa dalam mengikuti perkuliahan Perencanaan Pembelajaran Geografi yang menggunakan blog menunjukkan hal yang positif yang ditandai dengan tingginya partisipasi mahasiswa dalam hal a) keaktifan mahasiswa memperhatikan penjelasan yang disampaikan dosen dalam setiap pertemuan, b) keaktifan mahasiswa menanyakan beberapa permasalahan yang dianggap belum jelas, c) keaktifan mahasiswa melaksanakan tugas-tugas yang diberikan dosen, dan d) keaktifan mahasiswa menjawab setiap pertanyaan yang diajukan dosen. Pemanfaatan blog untuk mendukung perkuliahan perlu dikembangkan oleh dosen dengan memperhatikan karakteristik materi yang akan dipaparkan. Dosen juga perlu memperhatikan karakteristik tugas yang akan dikerjakan oleh mahasiswa, sehingga tujuan akhir berupa tingginya daya serap dan kemandirian mahasiswa mempelajari materi perkuliahan dapat terwujud. Partisipasi mahasiswa dalam mengikuti perkuliahan yang memanfaatkan blog perlu dipantau secara intensif, karena konsekuensi pemanfaatan blog bagi dosen adalah peningkatan intensitas pemanfaatan internet.

**Kata Kunci:** Pemanfaatan Blog

**SUMMARY**

In general, this study aims to obtain information about the use of blogs in teaching. In more detail the purpose of this study are a) describe the use of blogs on the subject of Planning Education Teaching Geography Courses Studies Geography Faculty of Social Sciences, State University of Semarang, b) describe the participation of students in the lecture Planning Learning Geography utilizing blogs. Implementation Planning Learning Geography lecture by utilizing blogs that carried out by lecturers include planning, execution, observation, and reflection. Lecturers make the most of the existence of blogs, either to post the material and assignments. Participation of

students in upper division courses Planning Learning Geography is a blog showing a positive thing that is marked by high student participation in the case of a) the activeness of students considering the explanation submitted by faculty in every meeting, b) the activeness of students asked several issues that are considered not yet clear, and c) activeness of students carry out tasks given lecturer, and d) the activeness of students answered every question asked faculty. Use of blogs to support the tuition needs to be developed by the faculty with respect to the characteristics of the material that will be presented. Lecturers also need to consider the characteristics of the tasks to be completed by students, so that the final destination of the high absorption and self-sufficiency classes, students learn the material can be realized. Participation of students in upper division courses that take advantage of blogs need to be monitored intensively, because the consequences of the use of blogs for lecturers is to increase the intensity of use of the Internet.

Keywords: Utilization Blog

#### **A. Latar Belakang**

Dunia teknologi informasi dan komunikasi saat ini berkembang semakin pesat. Berbagai penemuan di bidang teknologi informasi dan komunikasi telah mengubah cara pandang manusia terhadap dunia termasuk di dalamnya dunia pendidikan. Ketersediaan teknologi informasi dan komunikasi memungkinkan masyarakat pendidikan menjadi lebih cerdas dan melek teknologi informasi (*well-informed*). Dengan adanya teknologi informasi dan komunikasi ini mempunyai pengaruh dalam dunia pendidikan, seperti dalam bidang pembelajaran teknologi informasi dan komunikasi memberi arti dan kesempatan yang seluas-luasnya untuk menciptakan budaya belajar siswa yang mandiri.

Seiring dengan tuntutan perkembangan zaman, perubahan kurikulum di sekolah-sekolah pada jenjang pendidikan dasar dan menengah merupakan sebuah fenomena yang tidak dapat dihindari. Pembaharuan dari kurikulum berbasis kompetensi (KBK) menjadi kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP) merupakan suatu bentuk nyata dari pemerintah dalam upaya meningkatkan kualitas pendidikan. Kurikulum tingkat satuan pendidikan adalah kurikulum operasional yang disusun dan dilaksanakan oleh masing-masing satuan pendidikan/sekolah (Muslich 2007:17). Dalam pengembangan KTSP oleh setiap kelompok atau satuan pendidikan dan komite sekolah/madrasah di bawah

koordinasi dan supervisi Dinas Pendidikan/kantor Depag Kab/Kota untuk Pendidikan Menengah dan Pendidikan Khusus (Permendiknas RI No.41 Tahun 2007).

Selain sumber belajar berupa perpustakaan yang tersedia di kampus, sekarang ini berkembang teknologi internet yang memberikan kemudahan dan keleluasaan dalam menggali ilmu pengetahuan. Melalui internet mahasiswa dapat mengakses berbagai literatur dan referensi ilmu pengetahuan yang dibutuhkan dengan cepat.

Penggunaan aplikasi ini sebagai bahan ajar berbasis blog memberikan beberapa manfaat baik kepada mahasiswa maupun dosen yang bersangkutan. Untuk mahasiswa aplikasi ini selain dapat digunakan sebagai bahan ajar, dapat juga untuk membantu mahasiswa untuk lebih menguasai teknologi, dalam hal ini lebih mahir dalam menggunakan komputer dan juga internet.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, permasalahan yang diangkat dalam penelitian ini adalah bagaimana pemanfaatan blog pada mata kuliah Perencanaan Pengajaran Geografi Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Semarang?

## **C. Lokasi dan Subjek Penelitian**

Tujuan penelitian ini adalah: a) mendeskripsikan pemanfaatan blog pada mata kuliah Perencanaan Pengajaran Geografi Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Semarang, dan b) mendeskripsikan partisipasi mahasiswa dalam perkuliahan Perencanaan Pembelajaran Geografi yang memanfaatkan blog. Untuk itu, pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif yang mendeskripsikan secara runtut dan utuh dari subjek yang diteliti.

Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas yang terdiri dari dua siklus. Setiap siklus dilakukan penelitian dengan prosedur sebagai berikut: (1) Perencanaan (*planning*), (2) Pelaksanaan tindakan kelas (*acting*), (3) Observasi (*observing*), dan (4) Refleksi (*reflecting*). Adapun perencanaan tindakan setiap siklus adalah sebagai berikut.

## **D. Hasil Penelitian**

### **1. Pemanfaatan Blog Pada Mata Kuliah PPG**

#### **a. Perencanaan**

Perencanaan kegiatan penelitian ini diawali dengan perencanaan yang melibatkan seluruh tim penelitian. Sebagaimana diketahui, bahwa tim penelitian ini merupakan tim pengampu mata kuliah PPG, sehingga dalam keseharian selalu melaksanakan koordinasi untuk menentukan langkah efektif dalam pelaksanaan perkuliahan.

Fokus perkuliahan yang akan ditekankan berkaitan dengan penelitian ini adalah pemanfaatan media yang akan dimanfaatkan dalam mendukung perkuliahan PPG. Secara intensif tim melaksanakan diskusi untuk lebih familiar memahami blog yang sudah ada. Ada dua alternative yang akan ditempuh tim dalam memanfaatkan blog, yaitu memanfaatkan blog yang sudah ada atau membuat blog baru.

Setelah melalui diskusi, akhirnya tim sepakat memanfaatkan blog yang sudah biasa digunakan dalam perkuliahan, yaitu [www.muhsoleh.blogspot.com](http://www.muhsoleh.blogspot.com). Alasan pemanfaatan blog tersebut adalah a) blog tersebut selama ini telah dimanfaatkan oleh salah satu anggota tim dalam mendukung perkuliahan di kelas, b) konten pada blog tersebut sudah terisi dengan beberapa materi perkuliahan, c) kegiatan menambah konten dianggap lebih rasional daripada harus membuat blog baru.

Langkah berikutnya dalam kegiatan perencanaan adalah menentukan materi-materi apa saja yang akan digunakan atau dimasukkan ke dalam blog. Dalam jangka panjang, seluruh materi akan dimasukkan atau diposting ke dalam blog, tetapi untuk tahap-tahap awal, materi yang akan diposting adalah perangkat perkuliahan PPG yang terdiri dari Silabus dan Satuan Acara Perkuliahan. Tim juga sepakat bahwa tugas memposting atau mengupload materi dibebankan kepada salah satu pengampu mata kuliah PPG supaya isinya lebih luwes dan dapat secepatnya dikoreksi jika ada perbaikan.

#### **b. Pelaksanaan**

Pada tahap pelaksanaan, tim pengampu penelitian sekaligus pengampu mata kuliah PPG melaksanakan beberapa kegiatan yang berkaitan dengan kegiatan perkuliahan. Adapun kegiatan pelaksanaan penelitian adalah a) kontrak kuliah sekaligus dimanfaatkan untuk menginformasikan beberapa hal terkait dengan perkuliahan, dan b) pemanfaatan blog untuk mendukung proses perkuliahan mata kuliah PPG.

Perkuliahan mata kuliah PPG dilaksanakan pada semester Genap setiap tahun akademiknya. Di awal perkuliahan, dosen pengampu kuliah telah mempersiapkan perangkat perkuliahan yang terdiri dari silabus dan Satuan Acara Perkuliahan (SAP). Pada saat pertemuan pertama dosen pengampu menginformasikan beberapa hal, diantaranya kontrak kuliah yang harus disepakati bersama. Beberapa hal yang disepakati bersama adalah penentuan materi dan penugasan yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa.

Jadwal perkuliahan telah tersusun dengan baik melalui sikadu, sehingga perubahan waktu dan tempat perkuliahan harus melalui prosedur tertentu yang telah diatur universitas. Karena focus penelitian berkaitan dengan pemanfaatan blog sebagai media pendukung perkuliahan, maka dosen menginformasikan tentang pemanfaatan [www.muhsoleh.blogspot.com](http://www.muhsoleh.blogspot.com) sebagai media yang digunakan untuk mendukung kuliah PPG.

Setelah terjadi kesepakatan antara dosen dengan mahasiswa, maka dosen mulai memposting beberapa file yang dimanfaatkan dalam perkuliahan. Dosen mulai memposting silabus dan SAP agar mahasiswa mengetahui materi apa saja yang akan dipelajari. Disamping itu, dengan silabus dan SAP tersebut mahasiswa bias mengetahui kapan materi tersebut akan diterima sehingga mahasiswa bias mempersiapkan diri.

Materi lain yang diposting oleh dosen adalah materi isi perkuliahan. Adapun materi yang diposting oleh dosen terdiri dari dua bentuk, yaitu dalam bentuk html atau langsung dibaca pada halaman blog, dan dalam bentuk file yang harus didownload terlebih dulu untuk mendapatkan isi file secara utuh. Untuk memposting dalam bentuk file, dosen pengampu mata kuliah memanfaatkan jasa penyimpanan jasa ziddu.com.

Secara keseluruhan, materi yang diposting ke blog ini adalah a) Konsep dasar PPG, b) kedudukan Geografi dalam KTSP, c) standar Nasional Pendidikan, d) Pengembangan Kompetensi, e) Standar Isi,-Kaldik, f) SKL, g) Analisis Kebutuhan, h) Penetapan KKM, dan i) Rancangan Hasil Belajar. Tidak semua materi perkuliahan diposting ke blog karena beberapa pertimbangan, diantaranya karena keterbatasan waktu dosen memposting materi perkuliahan.

### **c. Observasi**

Pengamatan dalam penelitian ini dilaksanakan secara terus menerus, karena tim pengampu PPG senantiasa melaksanakan tatap muka. Observasi dilaksanakan di kelas dalam proses perkuliahan dan monitoring terhadap partisipasi mahasiswa dalam memanfaatkan blog sebagai media pembelajaran. Dalam penelitian ini observasi dilaksanakan oleh beberapa anggota tim peneliti yang pada saat pembelajaran berlangsung tidak menyampaikan materi perkuliahan. Karena tim pengampu kuliah ini lebih dari satu, maka dalam satu tatap muka tidak semua dosen menyampaikan materi perkuliahan.

Kesepakatan yang diambil tim peneliti adalah, jika salah satu anggota menyampaikan materi, maka anggota lain melakukan pengamatan yang akan digunakan sebagai bahan pertimbangan dalam pelaksanaan perkuliahan tatap muka berikutnya.

### **d. Refleksi**

Berdasarkan pengamatan yang dilakukan selama perkuliahan berlangsung, terdapat beberapa catatan yang perlu diperhatikan oleh tim penelitian untuk pelaksanaan perkuliahan pada pertemuan berikutnya, yaitu:

- 1) Proses perencanaan telah menyertakan seluruh tim anggota penelitian dari awal sampai akhir, namun intensitas perencanaan perlu ditingkatkan. Hal ini penting untuk mendapatkan hasil perencanaan yang maksimal.
- 2) Materi yang diupload di blog perlu ditingkatkan jumlah dan kualitasnya untuk memberi bekal lebih banyak kepada mahasiswa, sehingga mahasiswa lebih leluasa dalam memanfaatkan materi yang ada.

- 3) Dalam memanfaatkan blog, dosen perlu lebih kreatif dan aktif, terutama dalam menginformasikan kepada mahasiswa tentang materi yang baru diposting.
- 4) Proses perkuliahan yang dilaksanakan di dalam kelas perlu ditingkatkan kualitasnya, terutama dalam mengelola kelas yang jumlah mahasiswa lumayan banyak.

## **2. Partisipasi Mahasiswa Dalam Perkuliahan PPG**

Partisipasi mahasiswa dalam setiap perkuliahan mencerminkan dinamika proses pembelajaran yang berlangsung. Dinamika tersebut ditandai dengan beberapa indikator, diantaranya: a) mahasiswa aktif memperhatikan penjelasan yang disampaikan dosen dalam setiap pertemuan, b) mahasiswa menanyakan beberapa permasalahan yang dianggap belum jelas, c) mahasiswa melaksanakan tugas-tugas yang diberikan dosen, d) mahasiswa menjawab setiap pertanyaan yang diajukan dosen.

Beberapa hal tersebut mencerminkan partisipasi yang dilakukan mahasiswa dalam perkuliahan yang sifatnya umum. Umum artinya perkuliahan yang dilaksanakan dalam tatap muka di kelas. Sementara saat ini, kemajuan teknologi telah mendorong terwujudnya perkuliahan dengan media yang lebih global dan hampir tidak ada batas-batas waktu dan ruang, sehingga *e-learning* menjadi keharusan yang tidak bias diabaikan.

Pemanfaatan media internet yang diwujudkan dalam perkuliahan member beberapa keuntungan, diantaranya: a) kuliah tidak harus dilaksanakan di dalam kelas, b) konten perkuliahan lebih luas karena dosen punya kesempatan mengkayakan materi melalui media tak terbatas, c) mahasiswa lebih aktif dalam mendalami materi perkuliahan di luar kelas. Keuntungan tersebut dapat lebih dioptimalkan jika antara dosen dengan mahasiswa mampu mengoptimalkan penggunaan internet.

Berdasarkan penelitian yang dilaksanakan diperoleh deskripsi tentang partisipasi mahasiswa dalam perkuliahan mata kuliah PPG. Deskripsi tersebut diperoleh berdasarkan pengamatan di kelas, dan aktivitas mahasiswa memberi respon dari setiap materi yang diposting di blog. Adapun deskripsi



yang dimaksud adalah mencakup a) keaktifan mahasiswa memperhatikan penjelasan yang disampaikan dosen dalam setiap pertemuan, b) keaktifan mahasiswa menanyakan beberapa permasalahan yang dianggap belum jelas, c) keaktifan mahasiswa melaksanakan tugas-tugas yang diberikan dosen, dan d) keaktifan mahasiswa menjawab setiap pertanyaan yang diajukan dosen. Adapun deskripsi hasil penelitian tentang partisipasi mahasiswa dalam mata kuliah PPG memanfaatkan blog sebagai berikut.

**a. Keaktifan mahasiswa memperhatikan penjelasan dosen**

Dalam memperhatikan penjelasan dosen berdasarkan pengamatan diperoleh data bahwa mahasiswa cukup respon terhadap penjelasan dosen. Dari satu pertemuan ke pertemuan berikutnya mahasiswa serius memperhatikan penjelasan yang disampaikan dosen. Ini disebabkan cara penyampaian dosen yang cukup enak, dan materi yang disampaikan oleh dosen adalah materi-materi yang secara langsung akan dilaksanakan mahasiswa ketika akan melaksanakan pembelajaran di kelas. Perlu diketahui bahwa mahasiswa yang mengambil mata kuliah tersebut pada tahun berikutnya akan mengikuti Praktek Pengalaman Lapangan (latihan mengajar) di sekolah-sekolah, sehingga mahasiswa harus mempunyai bekal cukup.

Namun demikian memang ada beberapa mahasiswa yang kurang focus. Ada beberapa mahasiswa yang selalu mengambil tempat di belakang, kurang memperhatikan, dan mengantuk di kelas. Terhadap kondisi seperti seperti itu, dosen mencoba melakukan pendekatan dengan mengingatkan, ataupun mencoba cara mengajar yang lebih menarik.

**b. Keaktifan mahasiswa bertanya kepada dosen**

Selama penelitian berlangsung, respon mahasiswa terhadap materi yang disampaikan dosen bervariasi. Mayoritas mahasiswa menyimak dengan baik paparan kuliah dosen, tetapi ada beberapa mahasiswa yang kurang merespon, termasuk dalam hal menyampaikan pertanyaan kepada dosen. Selama penelitian berlangsung, ada beberapa mahasiswa yang mengajukan pertanyaan kepada dosen. Dalam catatan tim peneliti, tidak semua

mahasiswa berani mengajukan pertanyaan. Selama pengamatan berlangsung, mahasiswa yang berani mengajukan pertanyaan kepada dosen hanya mahasiswa itu-itu saja.

**c. Keaktifan mahasiswa melaksanakan tugas-tugas dosen**

Ada beberapa penugasan yang harus dikerjakan oleh mahasiswa yang mengikuti mata kuliah PPG, diantaranya mahasiswa harus memposting komentar terhadap materi yang telah diposting oleh dosen. Salah satu posting materi yang harus dikomentari oleh mahasiswa adalah posting tentang KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Pada posting ini mahasiswa dipersilahkan mendownload materi tentang KKM, kemudian mahasiswa diberi kesempatan memberi komentar.

Namun demikian, ada beberapa mahasiswa yang tidak memberikan respon balik dari posting yang dilakukan oleh dosen. Penyebabnya, mahasiswa tidak tahu posting yang dilakukan oleh dosen, sehingga masih ada mahasiswa yang tidak memposting balik.

**d. keaktifan mahasiswa menjawab pertanyaan dosen**

Selama perkuliahan berlangsung, berkali-kali dosen mengajukan pertanyaan kepada mahasiswa, baik menyangkut materi yang baru disampaikan maupun hal-hal yang lain. Pertanyaan yang diajukan dosen mempunyai beberapa tujuan, diantaranya untuk member rangsangan kepada mahasiswa tentang materi yang dipelajari, dan untuk mengendalikan mahasiswa agar tetap konsentrasi terhadap materi perkuliahan.

Berdasarkan pengamatan yang dilakukan, mahasiswa mempunyai respon yang positif terhadap dosen dalam hal menjawab pertanyaan. Setiap pertanyaan yang diajukan dosen selalu dijawab dengan cukup baik. Pertanyaan yang diajukan satu persatu kepada mahasiswa juga direspon baik, meskipun ada beberapa mahasiswa yang menjawab dengan jawaban yang tidak tepat, tapi setidaknya jawaban yang diberikan oleh mahasiswa menunjukkan bahwa mahasiswa mempunyai respon positif.

## **E. Pembahasan**

### **1. Pemanfaatan Blog Pada Mata Kuliah PPG**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dipaparkan sebelumnya diperoleh informasi bahwa dalam pemanfaatan blog pada mata kuliah PPG berlangsung dalam beberapa tahapan, yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi.

#### **a. Perencanaan**

Paparan hasil penelitian menunjukkan, bahwa Perencanaan kegiatan penelitian ini melibatkan seluruh tim penelitian. Fokus perkuliahan yang akan ditekankan berkaitan dengan penelitian ini adalah pemanfaatan media yang akan dimanfaatkan dalam mendukung perkuliahan PPG. Ada dua alternative yang akan ditempuh tim dalam memanfaatkan blog, yaitu memanfaatkan blog yang sudah ada atau membuat blog baru. Setelah melalui diskusi, akhirnya tim sepakat memanfaatkan blog yang sudah biasa digunakan dalam perkuliahan, yaitu [www.muhsoleh.blogspot.com](http://www.muhsoleh.blogspot.com). Alasan pemanfaatan blog tersebut adalah a) blog tersebut selama ini telah dimanfaatkan oleh salah satu anggota tim dalam mendukung perkuliahan di kelas, b) konten pada blog tersebut sudah terisi dengan beberapa materi perkuliahan, c) kegiatan menambah konten dianggap lebih rasional daripada harus membuat blog baru.

Langkah berikutnya dalam kegiatan perencanaan adalah menentukan materi-materi apa saja yang akan digunakan atau dimasukkan ke dalam blog. Dalam jangka panjang, seluruh materi akan dimasukkan atau diposting ke dalam blog, tetapi untuk tahap-tahap awal, materi yang akan diposting adalah perangkat perkuliahan PPG yang terdiri dari Silabus dan Satuan Acara Perkuliahan.

Dengan demikian dapat dinyatakan bahwa proses perencanaan sebagaimana telah dipaparkan pada hasil penelitian telah mencerminkan proses perencanaan yang menyertakan seluruh sumber daya yang ada.

#### **b. Pelaksanaan**

Berdasarkan paparan hasil penelitian diketahui, bahwa pada tahap pelaksanaan, tim penelitian melaksanakan beberapa kegiatan yang berkaitan dengan kegiatan perkuliahan. Adapun kegiatan pelaksanaan penelitian adalah a) kontrak kuliah sekaligus dimanfaatkan untuk menginformasikan beberapa hal terkait dengan perkuliahan, dan b) pemanfaatan blog untuk mendukung proses perkuliahan mata kuliah PPG.

Setelah terjadi kesepakatan antara dosen dengan mahasiswa, maka dosen mulai memposting beberapa file yang dimanfaatkan dalam perkuliahan. Dosen mulai memposting silabus dan SAP agar mahasiswa mengetahui materi apa saja yang akan dipelajari. Disamping itu, dengan silabus dan SAP tersebut mahasiswa bias mengetahui kapan materi tersebut akan diterima sehingga mahasiswa bias mempersiapkan diri.

Secara keseluruhan, materi yang diposting ke blog ini adalah a) Konsep dasar PPG, b) kedudukan Geografi dalam KTSP, c) standar Nasional Pendidikan, d) Pengembangan Kompetensi, e) Standar Isi,-Kaldik, f) SKL, g) Analisis Kebutuhan, h) Penetapan KKM, dan i) Rancangan Hasil Belajar.

Berdasarkan paparan tersebut dapat dinyatakan bahwa dosen betul-betul memanfaatkan blog sebagai media perkuliahan pada mata kuliah PPG. Pemanfaatan blog tersebut meliputi posting materi dan penugasan yang harus dikerjakan oleh mahasiswa.

### **c. Observasi**

Pengamatan dalam penelitian ini dilaksanakan secara terus menerus, karena tim pengampu PPG senantiasa melaksanakan tatap muka. Observasi dilaksanakan di kelas dalam proses perkuliahan dan monitoring terhadap partisipasi mahasiswa dalam memanfaatkan blog sebagai media pembelajaran. Dalam penelitian ini observasi dilaksanakan oleh beberapa anggota tim peneliti yang pada saat pembelajaran berlangsung tidak menyampaikan materi perkuliahan. Karena tim pengampu kuliah ini lebih dari satu, maka dalam satu tatap muka tidak semua dosen menyampaikan materi perkuliahan.

Kesepakatan yang diambil tim peneliti adalah, jika salah satu anggota menyampaikan materi, maka anggota lain melakukan pengamatan yang akan digunakan sebagai bahan pertimbangan dalam pelaksanaan perkuliahan tatap muka berikutnya.

Dari paparan tersebut dapat dinyatakan bahwa pengamatan selama penelitian telah dilaksanakan. Dari pengamatan yang dilaksanakan diperoleh beberapa hal yang dapat digunakan sebagai sarana meningkatkan kualitas perkuliahan pada pertemuan berikutnya.

#### **d. Refleksi**

Berdasarkan paparan hasil penelitian diperoleh hasil bahwa proses refleksi dilaksanakan melalui diskusi dalam satu tim penelitian. Refleksi dilaksanakan secara berkesinambungan, dimana satu peneliti dengan peneliti yang lain saling memberi masukan tentang kegiatan perkuliahan yang telah dilaksanakan. Proses diskusi berlangsung terbuka, sehingga beberapa hal yang berkaitan dengan kekurangan bisa diperbaiki pada perkuliahan berikutnya. Refleksi juga membahas tentang optimalisasi blog sebagai media bantu perkuliahan mata kuliah PPG.

Dengan demikian dapat dinyatakan bahwa refleksi yang disusun oleh tim penelitian betul-betul dilaksanakan secara jujur dan obyektif, serta menyertakan seluruh tim peneliti. Melalui cara seperti itu akan diperoleh langkah strategis berikutnya yang berguna dalam mendorong proses pemanfaatan blog sebagai media pembelajaran.

## **2. Partisipasi Mahasiswa Dalam Perkuliahan PPG**

Berdasarkan penelitian yang dilaksanakan diperoleh deskripsi tentang partisipasi mahasiswa dalam perkuliahan mata kuliah PPG. Deskripsi tersebut diperoleh berdasarkan pengamatan di kelas, dan aktivitas mahasiswa memberi respon dari setiap materi yang diposting di blog. Adapun deskripsi yang dimaksud adalah mencakup a) keaktifan mahasiswa memperhatikan penjelasan yang disampaikan dosen dalam setiap pertemuan, b) keaktifan mahasiswa menanyakan beberapa permasalahan yang dianggap belum jelas, c) keaktifan mahasiswa melaksanakan tugas-tugas yang diberikan dosen, dan

d) keaktifan mahasiswa menjawab setiap pertanyaan yang diajukan dosen. Berdasarkan hasil penelitian, deskripsi hasil penelitian tentang partisipasi mahasiswa dalam mata kuliah PPG memanfaatkan blog sebagai berikut.

**a. Keaktifan mahasiswa memperhatikan penjelasan dosen**

Paparan hasil penelitian menunjukkan, dalam memperhatikan penjelasan dosen berdasarkan pengamatan diperoleh data bahwa mahasiswa cukup respon terhadap penjelasan dosen. Dari satu pertemuan ke pertemuan berikutnya mahasiswa serius memperhatikan penjelasan yang disampaikan dosen.

Berdasarkan paparan hasil penelitian juga diketahui bahwa ada beberapa mahasiswa yang selalu mengambil tempat di belakang, kurang memperhatikan, dan mengantuk di kelas. Terhadap kondisi seperti seperti itu, dosen mencoba melakukan pendekatan dengan mengingatkan, ataupun mencoba cara mengajar yang lebih menarik.

Terhadap pemanfaatan blog, respon mahasiswa dalam memanfaatkan blog lumayan aktif. Ini ditandai dengan aktifnya mahasiswa membuka blog yang didalamnya berisi informasi seputar mata kuliah PPG, baik materi, informasi, maupun penugasan. Dari pantauan yang dilakukan, diketahui mahasiswa aktif mendownload materi yang telah diposting dosen. Setiap tatap muka, dosen menyampaikan materi dalam bentuk power point. Dosen tidak memberikan atau mengkopi materi tersebut kepada mahasiswa, tetapi mahasiswa dipersilahkan mendownload materi tersebut pada blog [www.muhsoleh.blogspot.com](http://www.muhsoleh.blogspot.com). Pada pertemuan berikutnya, hampir semua mahasiswa telah memiliki materi tersebut.

Dengan demikian, dapat dinyatakan bahwa keaktifan mahasiswa dalam mendengarkan penjelasan dosen yang memanfaatkan blog cukup baik yang ditandai oleh beberapa hal, diantaranya membuka materi lewat blog, mengerjakan tugas, dan sebagainya.

**b. Keaktifan mahasiswa bertanya kepada dosen**

Berdasarkan paparan hasil penelitian, respon mahasiswa terhadap materi yang disampaikan dosen bervariasi. Mayoritas mahasiswa menyimak

dengan baik paparan kuliah dosen, tetapi ada beberapa mahasiswa yang kurang merespon, termasuk dalam hal menyampaikan pertanyaan kepada dosen. Selama penelitian berlangsung, ada beberapa mahasiswa yang mengajukan pertanyaan kepada dosen. Dalam catatan tim peneliti, tidak semua mahasiswa berani mengajukan pertanyaan. Selama pengamatan berlangsung, mahasiswa yang berani mengajukan pertanyaan kepada dosen hanya mahasiswa itu-itu saja.

Dengan demikian dapat dinyatakan bahwa keaktifan mahasiswa bertanya kepada dosen dalam perkuliahan ini cukup positif jika dilihat dari adanya beberapa mahasiswa yang mengajukan pertanyaan kepada dosen, meskipun tidak semua mahasiswa mau dan berani bertanya.

**c. Keaktifan mahasiswa melaksanakan tugas-tugas dosen**

Paparan hasil penelitian menunjukkan bahwa keaktifan mahasiswa dalam melaksanakan tugas dosen cukup baik. Ada beberapa penugasan yang dikerjakan oleh mahasiswa yang mengikuti mata kuliah PPG, diantaranya mahasiswa harus memposting komentar terhadap materi yang telah diposting oleh dosen.

Namun demikian, ada beberapa mahasiswa yang tidak memberikan respon balik dari posting yang dilakukan oleh dosen. Penyebabnya, mahasiswa tidak tahu posting yang dilakukan oleh dosen, sehingga masih ada mahasiswa yang tidak memposting balik.

Dengan demikian demikian dapat dinyatakan bahwa keaktifan mahasiswa dalam melaksanakan tugas yang diberikan cukup baik, yang ditandai dengan adanya posting balik yang dilakukan oleh mahasiswa setiap ada postingan tugas oleh dosen.

**d. keaktifan mahasiswa menjawab pertanyaan dosen**

Berdasarkan paparan hasil penelitian diketahui, mahasiswa mempunyai respon yang positif terhadap dosen dalam hal menjawab pertanyaan. Setiap pertanyaan yang diajukan dosen selalu dijawab dengan cukup baik. Pertanyaan yang diajukan satu persatu kepada mahasiswa juga direspon baik, meskipun ada beberapa mahasiswa yang menjawab dengan jawaban

yang tidak tepat, tapi setidaknya jawaban yang diberikan oleh mahasiswa menunjukkan bahwa mahasiswa mempunyai respon positif.

Dengan demikian dapat dinyatakan bahwa keaktifan mahasiswa menjawab pertanyaan dosen cukup baik yang ditandai dengan adanya beberapa mahasiswa yang menjawab setiap pertanyaan yang disampaikan dosen.

#### **F. Kesimpulan**

1. Pelaksanaan perkuliahan Perencanaan Pembelajaran Geografi (PPG) dengan memanfaatkan blog yang dilaksanakan oleh dosen meliputi perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Dosen memanfaatkan secara maksimal keberadaan blog, baik untuk memposting materi dan penugasan.
2. Partisipasi mahasiswa dalam mengikuti perkuliahan Perencanaan Pembelajaran Geografi yang menggunakan blog menunjukkan hal yang positif. Hal tersebut ditandai dengan tingginya partisipasi mahasiswa dalam hal a) keaktifan mahasiswa memperhatikan penjelasan yang disampaikan dosen dalam setiap pertemuan, b) keaktifan mahasiswa menanyakan beberapa permasalahan yang dianggap belum jelas, c) keaktifan mahasiswa melaksanakan tugas-tugas yang diberikan dosen, dan d) keaktifan mahasiswa menjawab setiap pertanyaan yang diajukan dosen.

#### **G. Saran**

1. Pemanfaatan blog untuk mendukung perkuliahan perlu dikembangkan oleh dosen dengan memperhatikan karakteristik materi yang akan dipaparkan. Dosen juga perlu memperhatikan karakteristik tugas yang akan dikerjakan oleh mahasiswa, sehingga tujuan akhir berupa tingginya daya serap dan kemandirian mahasiswa mempelajari materi perkuliahan dapat terwujud.
2. Partisipasi mahasiswa dalam mengikuti perkuliahan yang memanfaatkan blog perlu dipantau secara intensif, karena konsekuensi pemanfaatan blog bagi dosen adalah peningkatan intensitas pemanfaatan internet.



## DAFTAR PUSTAKA

- Danim, Sudarwan. 1995. *Media Komunikasi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara
- Muslich, Masnur. 2007. *KTSP Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Kontekstual*. Bandung: Bumi Aksara
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta : Rineka Cipta
- Sunaryo. 1989. *Strategi Belajar Mengajar Dalam Pengajaran Ilmu Pengetahuan Sosial*. Jakarta : Depdikbud
- Usman, Uzer. 1995. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Yani, Ivo. 2007. *Penerapan E-Learning Dalam Pembelajaran*. <http://www.bpplsp-reg-1.go.id/buletin/read.php?id=23&dir=1&idStatus=0>